Lesplan

Lessuggesties voor leerkrachten en begeleiders van kinderen vanaf 4 jaar

inhoud

Inleiding
2

Activiteitenset 1
Wat is een brein en wat doet het?
3

Activiteitenset 2
Waarom is mijn brein uniek?
6

Activiteitenset 3
Hoe kan ik mijn brein laten groeien?
9

Aanvullende bronnen
13

bazalt
© Bazalt

Inleiding

In *Je Fantastische Elastische Brein* van JoAnn Deak leren kinderen de wonderlijke eigenschappen van hun eigen brein kennen. Dankzij de levendige teksten en kleurrijke illustraties zullen kinderen gaan begrijpen welke integrale rol ze zelf spelen in het rekken en vormen van dit invloedrijke orgaan.

Dr. Deak baseert haar tekst op een aantal wetenschappelijke opvattingen die uitgaan van het essentiële belang van breinontwikkeling in de vroege kinderjaren. Met name de eerste 10 levensjaren zijn een bijzonder magische periode. Cruciale neurologische verbindingen moeten gedurende deze vroege ontwikkelingsperiode tot stand komen, anders is de kans klein dat deze ontwikkeling later nog zal plaatsvinden. Waar het in essentie om gaat, is dat het met ons brein een kwestie is van 'winnen of verliezen'. Het brein moet tijdens deze vroege sensitieve periode de meest intensieve vorm van rekken en vormen ondergaan, omdat vergelijkbare inspanningen in latere jaren relatief gezien minder resultaat zullen opleveren dan dezelfde inspanning in de vroege kinderjaren.

Je Fantastische Elastische Brein behandelt verschillende fenomenen waardoor kinderen een breed conceptueel begrip kunnen ontwikkelen van hun brein, zoals:
- een begrijpelijke omschrijving van het brein en de diversiteit aan functies;
- een gedetailleerde neuroanatomie van de primaire onderdelen van het brein;
- kernprincipes van breingroei en neuroplasticiteit;
- de rol van individuele inspanningen die bijdragen aan breingroei.

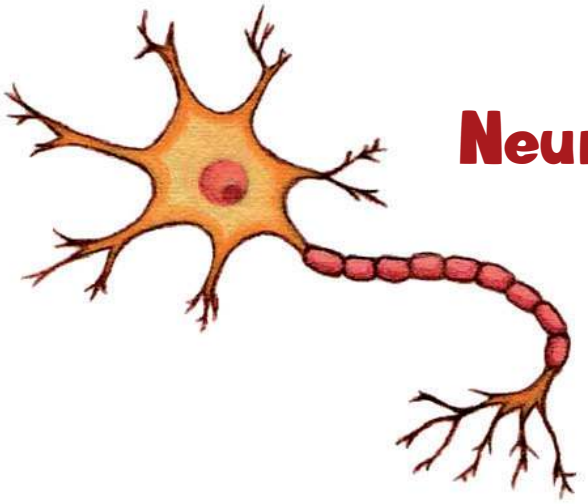
De tekst biedt leerkrachten een startpunt om kinderen te informeren over gewoonten en manieren van denken en doen die bijdragen aan een gezonde breingroei. *Je Fantastische Elastische Brein* bevat diverse essentiële boodschappen, zoals: wat kinderen in het dagelijks leven doen heeft invloed op de groei van hun brein; breinen hebben oefening nodig en elke worsteling om nieuwe vaardigheden te verwerven en ontwikkelen draagt bij aan breingroei; fouten maken is een positieve ervaring die bijdraagt aan een gezonde breingroei.

De klassikale activiteiten in dit lesplan moedigen kinderen aan om te reflecteren op hun individuele ervaringen, in het bijzonder ervaringen die betrekking hebben op persoonlijk succes en gebieden van groei. De activiteiten bieden leerkrachten eveneens de kans om de karaktervorming van de kinderen te ontwikkelen op het gebied van moed, redeneren en verantwoordelijkheid.

Dit lesplan bestaat uit 3 activiteitensets en aanvullende online bronnen om extra projecten en activiteiten te kunnen organiseren. De activiteitensets zijn op elkaar afgestemd. Het is de bedoeling dat de activiteiten op de aangegeven volgorde uitgevoerd worden. Op deze manier kunnen de kinderen de kennis die ze in de eerste activiteiten hebben opgedaan, toepassen in de overige activiteiten. Leerkrachten kunnen de activiteiten naar eigen inzicht aanvullen en aanpassen aan het niveau en de behoeften van hun eigen klas.

Activiteitenset 1

Wat is een brein en wat doet het?



Neuroon

Achtergrondinformatie

Het brein is het belangrijkste orgaan in ons lichaam. Het beïnvloedt onze handelingen, gedachten en gevoelens - eigenlijk alles wat we doen! De gemiddelde mens heeft 100 biljoen breincellen, genaamd neuronen. Ondanks dat ons brein blijft groeien vanaf de geboorte, zijn de meeste van deze neuronen al aanwezig als we geboren worden. De belangrijkste verbindingen tussen deze neuronen komen echter pas tot stand ná onze geboorte. Het brein van een gemiddeld kind weegt ongeveer 1 kilo, van een gemiddelde volwassene is dat ongeveer 1,3 kilo. Het brein bestaat voor 75% uit water. Lateralisatie is een belangrijk kenmerk van het brein. Dit houdt in dat de linker hersenhelft controle heeft over de rechterkant van ons lichaam en de rechter hersenhelft controle heeft over de linkerkant van ons lichaam. Een van de meest unieke kenmerken van een brein is de plasticiteit, wat betekent dat het brein gedurende al onze ervaringen in het dagelijks leven continue blijft groeien en veranderen.

Doelen

- Leerlingen verwerven basiskennis van de neuroanatomie van het brein.
- Leerlingen verwerven inzicht in de primaire functies van het brein.
- Leerlingen verwerven begrip van het concept neuroplasticiteit.

Begeleidende vragen

- Wat is een brein?
- Waar zit je brein?
- Hoe groot is je brein?
- Hoe ziet je brein eruit?
- Zijn alle breinen hetzelfde?
- Waarom hebben we een brein?
- Wat doet je brein?
- Hebben alle levende wezens een brein?
- Ons brein is anders dan het brein van een dier. Hoe komt dat?

Activiteit A - Leren over de vorm van het brein

Geef elke leerling een leeg schrift. Dit wordt hun *breindagboek*. Laat de leerlingen hierin werken en aantekeningen bijhouden tijdens de activiteiten uit dit lesplan. Print voor iedere leerling een 'Breinkaart' waarop de afbeelding van het brein te zien is. (Bijlage A). Leg uit dat elk onderdeel van het brein een speciale naam heeft. Bespreek de vijf belangrijkste breingebieden (Cerebrum, Cerebellum, Prefrontale cortex, Hippocampus en Amygdala) die in *Je Fantastische Elastische Brein* aan bod komen. Oudere leerlingen kunnen namen bij de breingebieden schrijven of uitgeknipte woorden opplakken die je voor ze hebt uitgeprint (Bijlage C). Voor jonge leerlingen kun je een 'Breinkleurplaat' (bijlage B) uitprinten waarop ze de breingebieden kunnen inkleuren. Na afloop van de activiteit mogen de leerlingen de Breinkaart en/of de Breinkleurplaat in hun breindagboek plakken.

Activiteit B - Leren over de functie van het brein

Geef de leerlingen hun breindagboek en bekijk samen opnieuw de afbeelding van het brein die ze na Activiteit A hebben ingeplakt (of geef de leerlingen een nieuwe afbeelding van het brein). Vertel de leerlingen over de functies van deze belangrijke breingebieden. Stimuleer de leerlingen om zoveel mogelijk voorbeelden van deze functies te bedenken die ze kennen uit het dagelijks leven. Laat de leerlingen bij de verschillende onderdelen van het brein over deze functies tekenen en/of schrijven op de afbeelding. Indien u gebruik heeft gemaakt van een nieuwe afbeelding van het brein, mogen de leerlingen deze na afloop van de activiteit ook in hun breindagboek plakken.

Aanvullend op deze activiteit kunt u de leerlingen materiaal verstrekken om een 'Brein-flitskaart' te maken (Bijlage D). Op de voorzijde van de kaart schrijven de leerlingen de naam van het breingebied en maken ze er een tekening bij die dit breingebied karakteriseert. Op de achterzijde van de kaart schrijven en/of tekenen de leerlingen de functies van dat breingebied.

Activiteit C - Leren over de functie van het brein

Maak een bal van elastiekjes, ongeveer even groot als een grapefruit. Laat de bal zien aan de leerlingen. Leg uit dat de elastiekjesbal lijkt op het brein en ook ongeveer even groot is. De structuur van het brein lijkt op een bal van grote en kleine elastiekjes. Iedereen wordt geboren met een soort grote en kleine elastiekjes die vastzitten aan onderdelen waarin we goed zijn en onderdelen waarin we nog kunnen groeien. Laat zien hoe elastiekjes kunnen rekken en leg uit dat REKKEN precies laat zien wat het groeien van een brein betekent. Geef de leerlingen setjes met grote en kleine elastiekjes en laat ze ervaren hoe de elastiekjes rekken terwijl ze zich visualiseren hoe kun brein aan het groeien is. Welk type elastiekje kun je makkelijker rekken? Welk type elastiekje kost meer moeite om te rekken? Herhaal de opvatting dat onze breinen kunnen groeien en rekken terwijl we oefenen.

Geef elke leerling een bal klei en moedig de leerlingen aan om de klei te rekken en in de vorm van hun eigen brein te boetseren. Met deze activiteit versterkt u het conceptuele begrip van de vormbaarheid en plasticiteit van het brein.

Karaktervorming

Het belangrijkste ontwikkelingsdoel op het gebied van karaktervorming bij Activiteitenset 1 is **redeneren**. Kinderen worden gestimuleerd om zich te verwonderen en kritisch na te denken over hun brein:

- Hoe zit mijn brein in elkaar? Uit welke onderdelen bestaat het?
- Hoe kan mijn brein problemen oplossen en keuzes maken?
- Welke onderdelen van mijn brein gebruik ik om problemen op te lossen en keuzes te maken?
- Hoeveel kan mijn brein onthouden?
- Hoe kan mijn brein voortdurend nieuwe vaardigheden ontwikkelen om te leren?

Activiteitenset 2

Waarom is mijn brein uniek?

Achtergrondinformatie

Iedereen wordt geboren met unieke talenten. Sommigen van ons zijn steratleten die zo snel kunnen rennen als de wind; sommigen van ons zijn fantastische schrijvers die altijd de juiste woorden weten te gebruiken; sommigen van ons hebben een groot hart en maken gemakkelijk vrienden. Elk talent en elke kracht heeft te maken met een gebied in ons brein. Als een speciale vaardigheid makkelijk voor ons is, dan is het bijbehorende onderdeel van ons brein al heel goed in vorm. Ons brein heeft oefening nodig om in vorm te blijven. Voor vaardigheden waar we goed in zijn, hebben we minder breintraining nodig dan voor vaardigheden waar we minder goed in zijn - daar moeten we ons brein meer voor trainen. Het goede nieuws is, dat we ons brein sterker maken en nieuwe dingen leren doen als we oefenen en doorzetten. En er is nog beter nieuws: fouten maken is heel belangrijk voor dit proces. Wanneer je een fout maakt, leert je brein wat niet zo goed ging en probeert een andere manier te bedenken om het beter te doen. De Cortex cingularis anterior in je brein, je 'foutenfilter', wordt alleen actief als je een fout maakt. Nieuwe manieren bedenken en uitproberen zorgt er dus voor dat je vaardigheden beter worden en je brein groeit.

Doelen

- Leerlingen weten op welke gebieden hun persoonlijke talenten liggen en verbinden hun vaardigheden met de bijbehorende gebieden in hun brein.
- Leerlingen weten op welke gebieden hun persoonlijke groei plaatsvindt en verbinden hun vaardigheden met de bijbehorende gebieden in hun brein.
- Leerlingen ontwikkelen inzicht in de manier waarop fouten maken functioneert als een leermiddel dat helpt om het brein te laten groeien.

Begeleidende vragen

- Welke dingen kun jij goed?
- Was je hier altijd goed in of heb je ervoor moeten oefenen?
- Zijn er familieleden die dezelfde talenten hebben als jij?
- In welke dingen zou je graag beter willen zijn?
- Hoe denk je dat jij je vaardigheden zou kunnen verbeteren?
- Heb je ooit eens een fout gemaakt?
- Hoe voelde jij je toen je die fout maakte?
- Wat gebeurde er nadat jij die fout maakte?

Activiteit A - Wat zijn de talenten van mijn brein?

Laat de kleine en grote elastiekjes zien van Activiteit C uit Activiteitenset 1. Herinner de leerlingen eraan dat we allemaal geboren worden met een soort grote en kleine elastiekjes in ons brein die respectievelijk vastzitten aan onze talenten en onze capaciteit om te groeien. Geef elke leerling een aantal **grote** elastiekjes en stimuleer de leerlingen om te bedenken welke unieke talenten ze bezitten op het terrein van verschillende specialisaties (kinesthetisch, sociaal-emotioneel, cognitief, natuurlijk, muzikaal, enzovoort). Laat de leerlingen het verband leggen tussen hun unieke talenten en wat de grote elastiekjes voor hen persoonlijk betekenen. Vervolgens kunnen de leerlingen deze talenten in hun breindagboek tekenen en/of schrijven. Vraag de leerlingen daarna om de afbeelding(en) van het brein uit Activiteitenset 1 te bestuderen en uit te zoeken welke talenten deze grote elastiekjes voorstellen in hun leven. De leerlingen kunnen de elastiekjes op de breingebieden leggen/vastplakken die horen bij specialisaties waarin ze getalenteerd zijn.

Activiteit B - Welke gebieden van mijn brein wil ik ontwikkelen?

Geef elke leerling een aantal **kleine** elastiekjes en stimuleer de leerlingen om te bedenken welke vaardigheden ze zouden willen verbeteren op het terrein van verschillende specialisaties (kinesthetisch, sociaal-emotioneel, cognitief, natuurlijk, muzikaal, enzovoort). Laat de leerlingen deze vaardigheden in hun breindagboeken tekenen en/of schrijven. Vraag de leerlingen weer om de Breinkaart uit Activiteitenset 1 te bestuderen en de vaardigheden die horen bij de kleine elastiekjes in verband te brengen met de breingebieden. De leerlingen kunnen de elastiekjes op de breingebieden leggen/vastplakken die horen bij de specialisaties waarin ze hun vaardigheden willen verbeteren.

Aansluitend op Activiteit A en B voert u een gesprek met de leerlingen over de diversiteit aan unieke talenten en ontwikkelingsgebieden die binnen de klas voorkomen. Laat de leerlingen tijdens het gesprek een verklaring vinden voor het feit dat elk persoon een unieke leerstijl heeft, compleet met talenten (grote elastiekjes die weinig rek nodig hebben) en ontwikkelingsgebieden (kleine elastiekjes die verder opgerokken moeten worden).

Activiteit C - Fouten zijn mijn vrienden!

Stimuleer de leerlingen om terug te denken aan 'fouten' die ze kort geleden gemaakt hebben. Laat de leerlingen deze fouten aan elkaar vertellen tijdens het groepsgesprek en er een lijst van maken. Ze kunnen deze fouten ook in hun breindagboek tekenen en/of schrijven. Nodig de leerlingen uit om met elkaar te delen wat ze geleerd hebben of wat ze anders deden nadat ze hun fouten hadden gemaakt. Vraag de leerlingen om te bedenken welke onderdelen van hun brein gegroeid kunnen zijn dankzij het leerproces dat ontstond nadat zij de fouten hadden gemaakt. De leerlingen kunnen verwijzen naar hun persoonlijke afbeelding van het brein in het breindagboek en er details aan toevoegen over hun fouten en bijbehorende breingroei.

Aanvullend zou u een lokale held (burgemeester, directeur school, kunstenaar, ouders of grootouders met een bijzonder beroep, politieagent, brandweerman, enzovoort) kunnen uitnodigen om te vertellen over hun persoonlijke leerervaringen die ze opgedaan hebben dankzij gemaakte 'fouten'. Stimuleer deze helden om te benadrukken hoe ze hun brein voortdurend blijven rekken en vormen, ook als ze fouten maken nu ze volwassen zijn.

Karaktervorming

Het belangrijkste ontwikkelingsdoel op het gebied van karaktervorming bij Activiteitenset 2 is **moed**. Kinderen worden gestimuleerd om na te denken over de ontwikkeling van hun persoonlijke talenten terwijl ze actief deelnemen aan processen van zelfontdekking en breingroei:

- Welke risico's durf ik te nemen waarbij ik me nog steeds persoonlijk veilig voel?
- Wat kan ik leren van mijn fouten?
- Welke doelen kan ik bedenken voor mezelf?
- Hoe kan ik rekening houden met zowel mijn eigen behoeften als de behoeften van anderen terwijl we samenwerken aan het versterken van onze breinen?
- Hoe kan ik geduldig blijven ten opzichte van mezelf als ik fouten maak die bijdragen aan de groei van mijn brein?
- Hoe kan ik het beste omgaan met nieuwe ervaringen die onbekend voor me zijn?

Activiteitenset 3

Hoe kan ik mijn brein helpen groeien?

Achtergrondinformatie

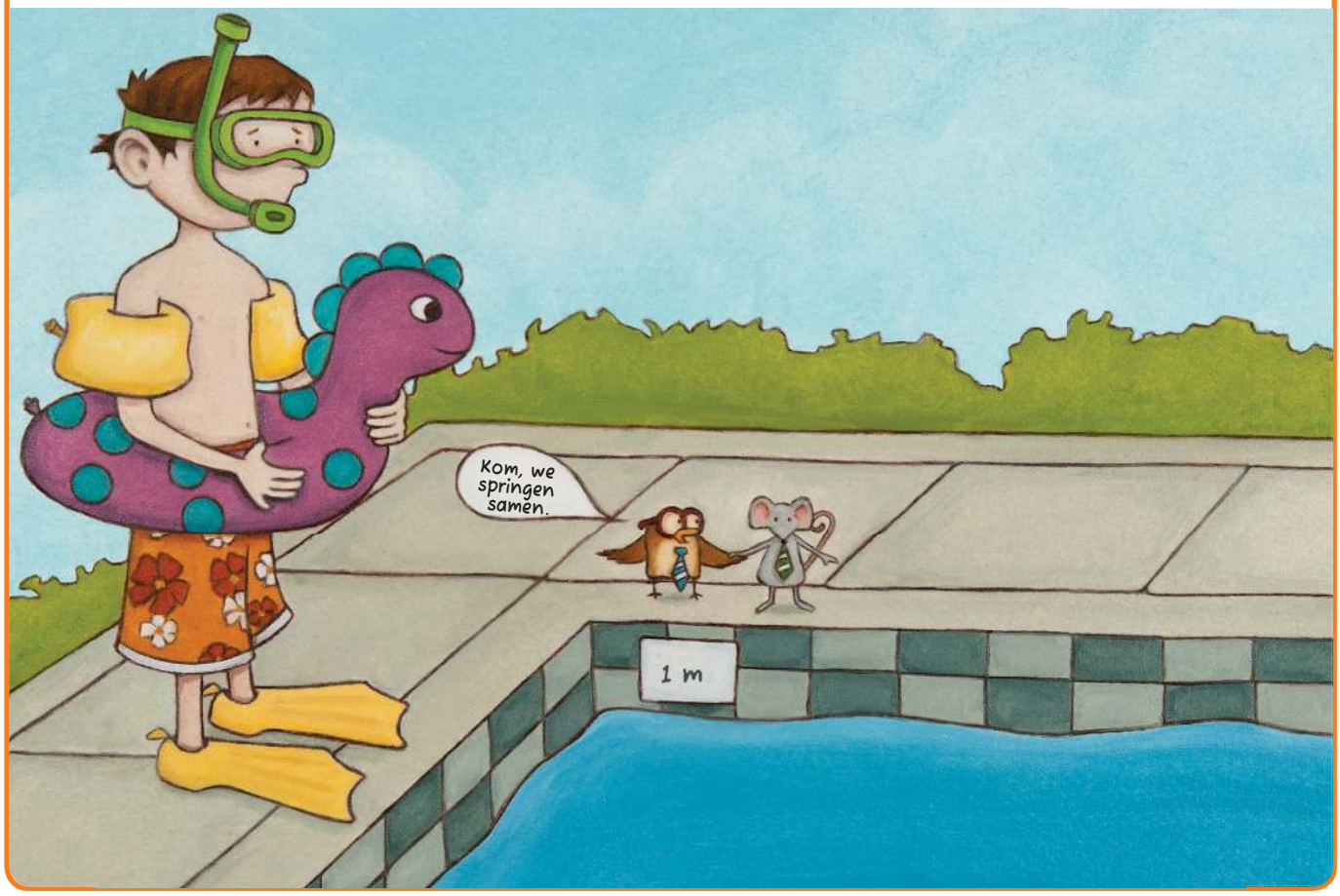
Alles wat we doen, heeft invloed op de groei van ons brein. Worstelen met het verkrijgen van bepaalde vaardigheden helpt ons brein veranderen en groeien. Wanneer we alleen zouden doen wat we van nature goed of makkelijk kunnen, zou ons brein niet groeien. Wat moeten we wel doen om succesvolle breingroei te bereiken? Allereerst zullen we weerstand moeten bieden aan onze natuurlijke reactie om weg te lopen van dingen die we moeilijk vinden. Daarnaast moeten we meer tijd besteden aan het ontwikkelen van vaardigheden die we lastig vinden en die we niet van nature beheersen. Tenslotte moeten we ons brein de kans bieden om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen op uiteenlopende manieren, bijvoorbeeld door middel van luisteren, bouwen, spreken, creëren, schrijven en bewegen. Iedereen is een 'breinkunstenaar'! Zoals een fantastische kunstenaar een prachtig origineel ontwerp kan creëren, zo zijn wij ook actief verantwoordelijk voor het creëren en vormgeven van ons eigen brein. Bovendien is er ook niet slechts één manier om een brein vorm te geven. We kunnen onze breinen op verschillende gebieden ontwikkelen – sociaal/emotioneel, cognitief, fysiek, muzikaal, theatraal, natuurlijk … enzovoort! Het is van groot belang dat we bepalen op welke breingebieden we groei willen bewerkstelligen om vervolgens de juiste benodigde stappen te kunnen zetten om dit te bereiken. Jonge kinderen hebben het voordeel dat de mogelijkheden voor breingroei en het verwerven van nieuwe vaardigheden vrijwel onuitputtelijk zijn.

Doelen

- Leerlingen ontwikkelen begrip van het belang van individuele inspanning en betrokkenheid om bij te dragen aan hun eigen breingroei.
- Leerlingen leren dat individuele inspanning en oefening kan bijdragen aan een positieve persoonlijke ontwikkeling op verschillende vlakken, zoals groei op sociaal/emotioneel, cognitief en fysiek/kinesthetisch gebied.
- Leerlingen zijn in staat om specifieke acties en oefeningen te bedenken die ze kunnen uitvoeren om hun breingroei te stimuleren.

Begeleidende vragen

- Welke dingen kan ik heel goed?
- Welke dingen wil ik heel goed kunnen?
- Ken je iemand die heel goed is op sociaal of emotioneel gebied
  (leg uit als: 'helpen' of 'aardig zijn tegen anderen')?
- Ken je iemand die heel goed is op cognitief gebied
  (leg uit als 'op school' of 'denken')?
- Ken je iemand die heel goed is op fysiek of kinesthetisch gebied
  (leg uit als 'in sporten' of 'iets doen met je handen')?
  * Deze vragen kunt u aanvullen met andere vaardigheden en specialisaties
  (muzikaal, natuurlijk, theatraal, culinair, enzovoort).
- Wat hebben deze personen gedaan om heel goed te worden in deze vaardigheid?
- Wat kan ik doen om beter te worden in de dingen die ik graag goed wil kunnen?



Activiteit A - Hoe ontwikkel ik mijn sociaal/emotionele brein?

Bespreek met de leerlingen hoe belangrijk het is om de sociale en emotionele gebieden van hun breinen te rekken. Het versterken en opbouwen van deze sociale en emotionele gebieden kunnen helpen om vertrouwen te verkrijgen in interpersoonlijke interacties. Bijvoorbeeld: wanneer we werken met verschillende groepen mensen, worden we vaardiger in onze communicatie en het begrijpen van anderen. Brainstorm met de klas over sociale en emotionele vaardigheden die leerlingen bezitten of kunnen ontwikkelen (aardig zijn tegen anderen, leiderschapsvaardigheden, goed luisteren, goed zijn in teamwerk, dieren verzorgen, met kleine kinderen omgaan, enzovoort). Leg het verband tussen deze vaardigheden en de gebieden in het brein die de leerlingen bestudeerd hebben in dit lesplan. Stimuleer de leerlingen om hun persoonlijke kracht en vaardigheid te bepalen op sociaal/emotioneel gebied en daarbinnen het gebied van hun persoonlijke groei te onderscheiden. Vraag de leerlingen om specifieke stappen te benoemen die ze kunnen zetten om hun talentgebieden voort te zetten en gebieden van groei verder te ontwikkelen.

Geef elke leerling een 'Breingroeikaart' (Bijlage E) en laat deze in het breindagboek plakken. De leerlingen kunnen hierop alle activiteiten vastleggen (schrijven of tekenen) die ze dagelijks of wekelijks doen om hun beoogde breingroei te bereiken op sociaal/emotioneel gebied. Bied de leerlingen dagelijks/wekelijks de gelegenheid voor een 'brein break', een moment waarop de leerlingen hun vorderingen kunnen delen met de groep en feedback krijgen van hun groepsgenoten en leerkracht over de manier waarop ze hun sociaal/emotionele vaardigheden aan het trainen zijn. Stimuleer de leerlingen om de gedachten en gevoelens te delen (bijvoorbeeld op het gebied van zelfvertrouwen, zelfstandigheid of eigen keuzes maken) die ze ervaren tijdens het oefenen. Indien de leerlingen zich veilig genoeg voelen in de groep, vraag hen dan om ook fouten te delen die ze gemaakt hebben tijdens hun groeiproces en hoe deze fouten hun gevoelens en daden hebben beïnvloed.

Activiteit B - Hoe ontwikkel ik mijn cognitieve brein?

Activiteit B verloopt hetzelfde als Activiteit A, alleen ligt hier de nadruk op het belang van de cognitieve en academische gebieden van het brein. Het versterken van de cognitieve gebieden van het brein kunnen bijdragen aan de verbetering van het zelfvertrouwen van de leerlingen en het vergroten van hun succeservaringen op school. Brainstorm met de klas over de cognitieve vaardigheden die leerlingen bezitten of kunnen ontwikkelen (puzzels oplossen, woordenschat vergroten, ideeën of materialen organiseren, techniek effectief toepassen, enzovoort). Leg het verband tussen deze vaardigheden en de bijbehorende breingebieden die de leerlingen in dit lesplan bestudeerd hebben. Stimuleer de leerlingen om hun persoonlijke cognitieve of academisch talent te bepalen en daarbinnen het gebied van hun persoonlijke groei te onderscheiden. Vraag de leerlingen om specifieke stappen te benoemen die ze kunnen zetten om hun talentontwikkeling voort te zetten en gebieden van groei verder te ontwikkelen.

Geef elke leerling een nieuwe Breingroeikaart (Bijlage E) en laat deze in het breindagboek plakken. Laat de leerlingen hierop weer alle activiteiten vastleggen (schrijven of tekenen) die ze dagelijks of wekelijks doen om hun beoogde breingroei te bereiken op cognitief/academisch gebied. Bied de leerlingen ook weer regelmatig de gelegenheid voor een 'brein break', een moment waarop de leerlingen hun vorderingen kunnen delen met de groep en feedback krijgen van hun groepsgenoten en leerkracht.

Activiteit C - Hoe ontwikkel ik mijn fysiek/kinesthetische brein?

Activiteit C verloopt hetzelfde als Activiteit A en B, alleen ligt hier de nadruk op het belang van de fysieke en kinesthetische gebieden van het brein. Het versterken van fysieke en kinesthetische gebieden van het brein kunnen bijdragen aan de verbetering van het zelfvertrouwen van de leerlingen over hun lichaam en het vergroten van hun lichaam-geest connectie. Brainstorm met de klas over de fysiek/kinesthetische vaardigheden die leerlingen bezitten of kunnen ontwikkelen (instrument bespelen, sporten, koken en bakken, dansen, enzovoort). Leg het verband tussen deze vaardigheden en de bijbehorende breingebieden die de leerlingen in dit lesplan bestudeerd hebben. Stimuleer de leerlingen om hun persoonlijke fysieke of kinesthetische talent te bepalen en daarbinnen het gebied van hun persoonlijke groei te onderscheiden. Vraag de leerlingen om specifieke stappen te benoemen die ze kunnen zetten om hun talentontwikkeling voort te zetten en gebieden van groei verder te ontwikkelen.

Geef elke leerling een nieuwe Breingroeikaart (Bijlage E) en laat deze in het breindagboek plakken. Laat de leerlingen hierop weer alle activiteiten vastleggen (schrijven of tekenen) die ze dagelijks of wekelijks doen om hun beoogde breingroei te bereiken op fysiek/kinesthetisch gebied. Bied de leerlingen ook weer regelmatig de gelegenheid voor een 'brein break', een moment waarop de leerlingen hun vorderingen kunnen delen met de groep en feedback krijgen van hun groepsgenoten en leerkracht.

Karaktervorming

Het belangrijkste ontwikkelingsdoel op het gebied van karaktervorming bij Activiteitenset 3 is **verantwoordelijkheid**. Kinderen worden gestimuleerd om na te denken over het maken van positieve beslissingen en doorzettingsvermogen bij het bereiken van succesvolle breingroei:

- Welke stappen kan ik dagelijks zetten om de doelen te bereiken die ik voor mezelf bepaald heb?
- Wat kan ik doen als ik me gefrustreerd voel wanneer ik fouten maak en op wil geven?
- Wie kan ik om hulp vragen als ik begeleiding of uitleg nodig heb bij het leren van een nieuwe vaardigheid of activiteit?
- Hoe kan ik respect tonen voor mezelf en anderen als we stappen zetten om onze breinen te laten groeien?

Aanvullende bronnen

Websites voor extra informatie en activiteiten

www.balancedmind.nl/beter-leren/fijn-voor-je-brein-7-leuke-breinweetjes

michielhaas.nl/menselijk-brein-40-weetjes

www.brainkids.nl/top-15-feiten-menselijke-brein

www.brainkids.nl/zo-werken-je-hersenen

www.schooltv.nl/video/hersenen-hoe-werken-je-hersenen

http://bit.ly/funbraingame

http://bit.ly/lightbraingame

www.denkspelletjes.nl

www.speeleiland.nl/denk-spelletjes