

Bijlage 1

Brief voor leraren

Beste collega's,

Zoals jullie weten, heb ik een training gevolgd over reflectie en het gebruik van flitsbezoeken als middel voor reflectieve gesprekken. Ik wil jullie wat informatie geven over de inhoud van deze training. De training was bedoeld om directeuren en anderen die leraren coachen, verschillende aanpakken te geven voor het gebruik van korte bezoeken aan klassen: flitsbezoeken. Naar aanleiding van deze flitsbezoeken voert de directeur waardevolle reflectieve dialogen met de leraren. Ik bespreek deze vijfstapenstructuur in de volgende vergadering met jullie.

Naar mijn idee is de aanpak 'Flitsbezoek' een bruikbare werkwijze die goed past binnen de professionele cultuur van onze school. De aanpak helpt ons met een focus op de leerinhoud, leerdoelen en op de beslissingen die jullie gaan nemen met betrekking tot het onderwijsleerproces. Ik wil benadrukken dat deze flitsbezoeken niet beoordelend van aard zijn.

Het centrale idee van de aanpak 'Flitsbezoek' is dat de leidinggevende een bezoek van drie minuten brengt aan de klassen om te kijken:

- welke doelstellingen op dat moment worden onderwezen;
- in hoeverre de activiteiten en de interventies die de leraar doet in lijn zijn met het leerdoel;
- hoe en welke reflectieve vragen leiden tot een versterking van de professionaliteit van de leraren.

Uitgangspunt is dat iedere leraar graag wil leren. Het uiteindelijke doel is dat leraren zelfreflectieve, zelfanalytische professionals worden die altijd op zoek zijn naar betere mogelijkheden om de leerlingen te helpen in hun leerproces. Een ander centraal doel is ons te stimuleren een samenwerkende dialoog aan te gaan over ons werk.



Er wordt niet meteen antwoord verwacht op de reflectieve vraag: jullie kunnen de vraag zien als een hulpmiddel waarmee je meer kennis vergaart. Jullie worden geïnspireerd om het antwoord uit jezelf te halen. Hieronder staat een eenvoudig voorbeeld van een reflectieve vraag over het gebruik van eerder gedoceede stof:

Situatie: *Als je je woordenschatlessen aan het voorbereiden bent*

Onderwijspraktijk: *en je denkt na over de activiteiten die je wilt gaan doen*

Overweging: *op grond waarvan besluit je*

Beslissing: *welke activiteiten je gaat inzetten zodat*

Invloed op leerlingen: *alle leerlingen de nieuwe woorden leren?*

Reflectieve vragen zijn analytisch van aard én zinvol. Ik zou graag met jullie een aantal eerste ervaringen met de reflectieve vragen willen opdoen door ze aan mezelf te stellen in mijn werk en door ze te delen met jullie. Daarnaast wil ik ze graag gebruiken in onze vergaderingen, zodat jullie bekend raken met wat we hebben geleerd. Ik hoop dat jullie deze nieuwe werkwijze net zo op prijs zullen stellen als ik.

